

出國報告（出國類別：開會）

參加 2025 Association for Medical Education in  
Europe (AMEE)「歐洲醫學教育年會

服務機關：臺中榮民總醫院教學部

姓名職稱：黃金隆部主任

派赴國家/地區：西班牙/巴塞隆納

出國期間：114年08月21日至114年08月29日

報告日期：114年9月4日

## 摘要

台中榮總教學部於 2025 年 8 月赴西班牙巴塞隆納參加 AMEE 年會，以任務型方式出席，掌握國際醫學教育趨勢並拓展跨國交流。大會議題涵蓋人工智慧於醫學教育之應用、永續發展、跨專業教育（IPE）、學習者健康與多元包容，與本院發展方向高度契合。透過參與主題演講、工作坊與國際互動，團隊觀察到 AI 與數據分析在臨床教學與 OSCE 評量的應用日益成熟，並體認到國際間對醫學生、住院醫師及其他醫事專業人員（含護理、藥學等）學習健康與專業發展的高度重視。

本次經驗顯示本院在跨專業教育與國際能見度仍有強化空間。建議未來除積極投稿論文與工作坊外，更應主動尋求與國際醫學教育專家建立合作夥伴關係，共同推動研究與課程設計；同時持續發展 AI 輔助教學、建構多職類學員支持系統，並系統化推動 IPE。藉由深化國際合作與創新實踐，可進一步提升本院醫學教育品質並與全球接軌。

**關鍵字：**醫學教育、國際合作、人工智慧、跨職類教育、永續教育

## 目 次

一、 目的 .....	1
二、 過程 .....	1
三、 心得 .....	2
四、 建議事項 .....	4

## 一、目的

2025 年 AMEE (Association for Medical Education in Europe) 年會於 8 月 23 至 27 日在西班牙巴塞隆納舉行，本部以「任務型」方式派員出席。此次參與的主要目的包括：

- (一) 掌握醫學與健康專業教育的最新趨勢，特別是 AI、永續教育、多元包容與病人安全等重點議題。
- (二) 學習國際醫學教育工作坊的實際操作方法，以回饋院內教師發展與課程設計。
- (三) 建立與國際醫學教育專家的交流管道，拓展院際合作機會。
- (四) 將所得經驗應用於本院醫學教育推動，提升教學品質與國際能見度。

## 二、過程

### (一) 會前準備

1. 教學部組成任務型團隊，成員分工蒐集國際醫學教育趨勢資訊，並規劃會議重點場次。
2. 完成註冊、議程安排與行程規劃，並提前進行英文溝通與簡報能力強化。

### (二) 會議參與

1. 大會主題演講 (Plenary Sessions)：參加多場以 AI 醫學教育、永續發展、學習者健康與多元包容為核心的演講，吸收全球醫學教育政策與實務的新趨勢。
2. 分場會議 (Parallel Sessions)：針對 OSCE 評量數位化、跨專業教育模組設計、臨床教師培訓策略與學生支持系統等議題進行聆聽與記錄，並比較不同國家的作法。
3. 工作坊 (Workshops)：實際參與 AI 輔助教學設計、IPE 課程模組及臨床指導技巧演練，並與來自歐美與亞洲的醫學教育專家討論挑戰與解決方案，交流度高且具啟發性。
4. 海報發表 (Poster Exhibition)：參觀不同國家團隊的研究成果，並與發表者互動，特別關注學習成效評估工具與教師發展計畫，蒐集可引入本院的實務案例。

5. 國際交流：透過大會提供的交流場合，與不同背景的教育者建立聯繫，擴展未來可能的研究與課程合作機會。

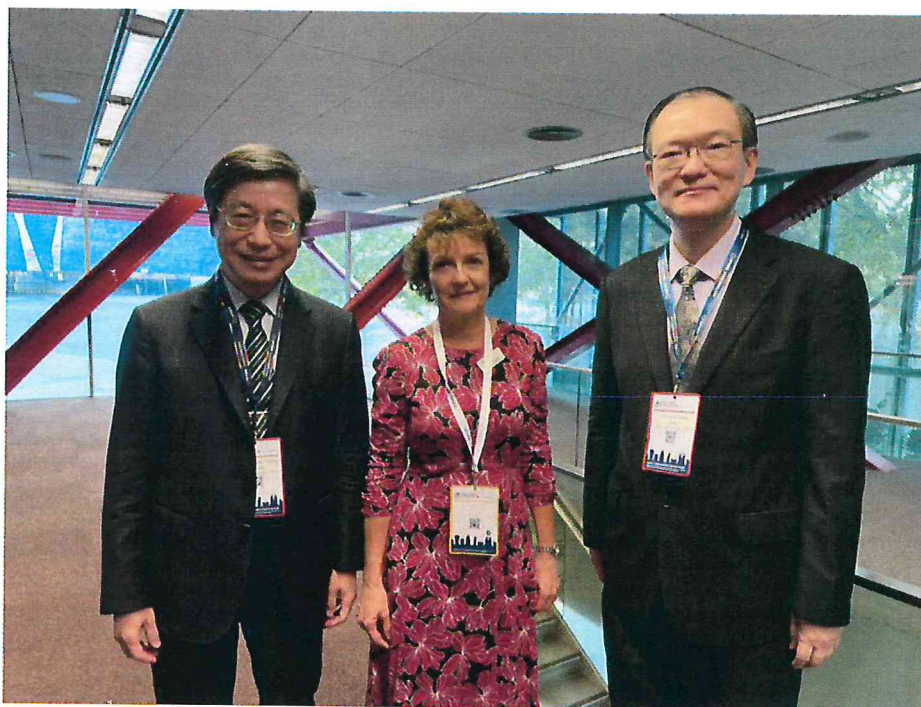
### (三) 會後整理

1. 團隊成員共同彙整會議紀要，歸納適合本院導入的國際新知與實務做法。
2. 規劃將相關心得融入後續課程設計與研究計畫。

## 三、心得

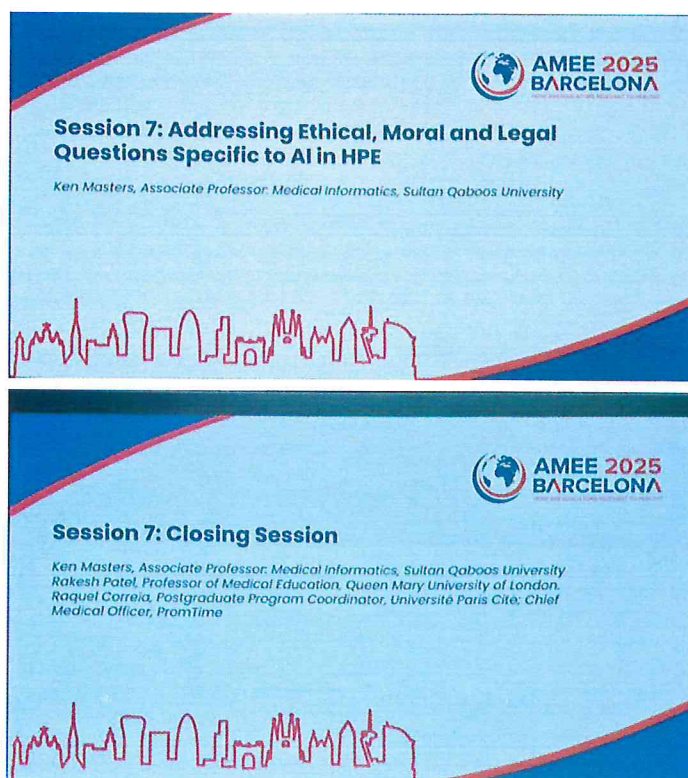
### (一) 大會概況

2025 年 AMEE 年會將於 8 月 23 日至 27 日在西班牙巴塞隆納國際會議中心 (CCIB) 舉行，主題為「How are educators relevant to health?」，強調教育者在健康專業教育與全球健康發展中的核心角色與價值。大會涵蓋多元議題，包括招生甄選、AI 與科技輔助學習、評量設計、教育管理、平等多元、師資培育、人文素養、跨專業合作、病人安全、學習支持、永續發展、全球健康及教育研究等。



圖中為 2025 歐洲醫學教育年會執行長 Anne Lloyd、左為國立臺灣大學張上淳副校長

1. 會前課程 (8 月 23 - 24 日) 聚焦 AI 專題研討，首日介紹基礎應用如提示工程、AI 評量工具與媒體生成；次日則深入探討課程轉型、沉浸式模擬、預測分析及法律倫理挑戰。同時，ESME 系列大師課程針對臨床教學技巧、持續專業發展與教育研究方法進行互動訓練，協助教育者提升實務能力。



2. 主會議於 8 月 24 日晚間正式開幕，由 Evelyn Finnema 教授發表專題演講，探討高齡與脆弱族群照護及跨專業教育。隨後多場 Symposia、論文發表、短文交流、電子壁報、創新教學展示與工作坊陸續展開，主題涵蓋 AI 與教育的倫理挑戰、跨文化師資培訓、病人安全、外科技術訓練，以及應對移民與健康危機的教育策略。閉幕演講則由 Champion N. Nyoni 教授（WHO 非洲區辦公室）分享非洲醫療教育改革與能力建構的經驗，強調以社區需求為核心的人才培育。

## (二) 工作坊參與心得

本次會中特別參與一場工作坊，主題為「教育聯盟（Educational Alliance, EA）作為計畫性評量（Programmatic Assessment, PA）的核心要素」，由國際專家 Adi Marty、Sylvia Heeneman、Pedro Tanaka、Jan Breckwoldt 主持。

1. 課程首先釐清 PA 的核心理念，即評量不應侷限於單一考試，而應是長期、整合、多元的過程，並以持續回饋支持學習。接著引入 EA 概念，強調師生需在目標、任務與角色上建立清晰共識，並透過信任、透明及合作，創造安全的學習氛圍。
2. 在互動設計上，工作坊以分組討論方式進行：
  - (1) 概念連結：如何在不同教育環境中結合 PA 與 EA。
  - (2) 情境應用：學員設計具體方案，演練在各自醫學院或臨床場域中導入。

3. 同時提出六大設計原則，包括：①多元回饋；②避免二元化判斷；③以能力框架為核心；④師生持續對話；⑤資訊使用與重要性成比例；⑥重大決策需由人而非單一數據做出。
4. 課程最後比較 EA 與心理治療中的 治療聯盟 (Therapeutic Alliance)，指出兩者皆以 共同設定目標、任務與角色 為基礎，並依循信任與合作推進。這樣的教育聯盟能有效提升回饋品質，支持自我調控學習，並強化評量的教育功能與信度。

### (三) 總結

整體而言，AMEE 2025 不僅呈現醫學教育前瞻趨勢，特別聚焦 AI、跨專業教育與永續發展，更提供實務導向的策略。參與工作坊更體現「教育聯盟」的重要性，讓評量不僅是測驗工具，而是支持學習的夥伴關係。這對於推動臨床教學轉向「學習導向」極具啟發性，值得日後在院內教育與評量制度中借鏡與應用。

## 四、 建議事項

### (一) 強化智慧醫療與醫學教育議題的專屬論壇

1. AMEE 2025 將 AI 議題獨立成兩天完整專題 (涵蓋 Prompt engineering、AI 驅動模擬、生成式 AI、倫理與法律挑戰)。
2. 本院是全世界百大智慧醫院,設立「AI in Healthcare」專場,聚焦台灣臨床案例(如 AI-ECG、智慧醫院應用),並邀請跨國專家進行對照,提升國際可見度。

### (二) 強化國際參與能見度

1. 建議未來除派員參與,應積極投稿學術論文或工作坊提案,提升台中榮總國際舞台能見度。
2. 改進方法:提前一年成立國際交流小組,規劃投稿題目與合作夥伴,並安排英文簡報訓練。

### (三) 年輕世代與學習者參與

AMEE 設有「Early Career Educators」「Student participation」的議程。

建議:在院慶加入「學生論壇」或「住院醫師短講(short communication)比賽」,讓 PGY、醫學生提出他們對教育改革與臨床工作的觀點,形成多聲部對話。提早國際化。

### (四) 跨專業教育 (IPE) 推廣

1. 建議參考國外成功案例,將醫、護、藥及其他醫療專業課程模組化、系統化。
2. 改進方法:於院內試辦小型 IPE 工作坊,逐步擴展至跨院際合作。